

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«7М07303- Картография» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Магистрант- тың өзіндік жұмысын (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит- тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен магистранттың өзіндік жұмысы (ОМӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
102030 Қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілері	3	1,7	3,3	0	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Б/ТК	Дәріс оқу, ақпараттық материал	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	Ауызша. Univer жүйесі		
Дәріскер(лер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
Ассистент (гер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Магистранттар келесі аспектілерді: заманауи әлемдік картографияның әдістері мен тәсілдерін дамыту мен жетілдірудің негізгі бағыттарын, әлемдік картографиялық ұйымдардың мазмұны мен құрылымын және олардың практикалық мәселелерді шешудегі қызметінің нәтижелерін зерттеу.	1– Карталар өндірісінің қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілерін тұжырымдау арқылы пәнді оқытуда заманауи ақпараттарды пайдалану үшін карталар өндірісінде түсіндіру.				1.1– Оқыту барысында заманауи ақпараттарды пайдаланады. 1.2– Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін өндірістерде жүргізеді.	
	2– Карталар өндірісінің қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілері негізінде заманауи технологияларды пайдалану үшін карталарды дайындауға әдісін қолдану.				2.1– Заманауи ақпараттарды карталар өндірісінде бағалайды. 2.2– Карталар өндірісінде заманауи ақпараттарды қолданады.	
	3– Карталар өндірісінің қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілерін талдау негізінде қазіргі ақпараттық негізін жасау мақсатында карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау.				3.1– Теориялық сабақтарды толық меңгереді. 3.2– Практикалық сабақтарда қазіргі ақпараттық құжаттарды пайдаланады.	
Пререквизиттер	Картографиядағы ГАЖ технологиялары. Каторграфиялық жұмыстарды автоматтандыру.					
Постреквизиттер	Магистрлік диссертация жазу.					
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі, қосымша. 1. Вышивкин Д.Д. Геоботаническое картографирование. М.:Изд-во Моск.ун-та, 2020. 2. Лурье И.К. Основы геоинформатики и создание ГИС. М.: ИНЭКС, 2021. 3. Спиридонов А.И. Геоморфологическое картографирование. М.:Недра, 2020. 4. Тикунов В.С. Моделирование в картографии: Учебник. М.:Изд-во МГУ, 2020. Қосымша: 1. Ерофеева, В. В. Картография: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 с.					

2. Ларичкин, В. В. Картография: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 124 с.

3. Полишук, О. Н. Основы картографии и природопользования : учеб. пособие / О. Н. Полишук. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. - 144 с.

Зерттеушілік инфрақұрылымы

1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)

Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы

1. ҚазҰУ ГЕОФАК

Интернет-ресурстар

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru>

<https://handh.ru/blog/ecosystem>

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОМӨЗ, МӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: e24.01@mail.ru, [87028390911\(WhatsApp\)](https://www.whatsapp.com/channel/00299a7028390911).

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назарсалыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық	%мәндегі	Дәстүрлі жүйедегі баға
			Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін

	баламасы	баллдар		оқытудан күтілетін нәтижелері мен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Критериалды бағалау: -- дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).	Жиынтық бағалау: аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.
C+	2,33	70-74		Дәрістердегі белсенділік	-
C	2,0	65-69		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	30
D+	1,33	55-59		Жобалық және шығармашылық қызметі	-
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
FX	0,5	25-49		ЖИЫНТЫҒЫ	100
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
I - Модуль. Карталар өндірісінің қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілері негізін жасауда ғылыми зерттеу әдісі реттеу			
1	1-Д. Картографиялаудың даму кезеңдері және оның ғылыми және тәжірибедегі маңызы мен негізгі бағыттары.	1	
	1-СС. Картографиялаудың ғылыми маңызы мен негізгі бағыттарын тұжырымдау.	2	10
2	2-Д. Картографиялаудың заманауи акпараттары.	1	
	2-СС. Картографияның қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілері акпараттарын талдау.	2	10
	1-ОМӨЖ. 1-МӨЖ орындау бойынша кеңестер. Тақырыбы: Карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
3	3-Д.Карталар мазмұны, құрастырылу және безендірілу ерекшеліктері. Карталарды құрастырудағы жаңа әдістер.	2	
	3-СС.Карталар құрастырылу және безендірілудің ерекшеліктері.	1	10
4	4-Д. Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау, безендіру және құрастыру.		
	4-СС. Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау және оларды құрастыруды және безендіру.	1	10
5	Д 5. Геоморфологиялық картографиялау.	2	

	СС. Геоморфологиялық картографиялаудың жаңа типтері.	1	10
	2-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-ді қабылдау. Тақырып: Карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
II - Модуль. Қазақстандағы картография бойынша ГАЖ құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылып келе жатқан технологиялар			
6	6-Д. Карталарды құрастыру және безендіру ерекшеліктері.	1	
	6-СС. Морфогенетикалық принцип бойынша құрастырылған карталарды және геоморфология карталары, генетикалық, морфогенетикалық және морфоқұрылымдық карталарды дайындау.	2	10
	3-ОМӨЖ. 2-МӨЖ орындау бойынша кеңестер. Тақырып: Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау мазмұны толық ашу. Реферат презентация жүзінде.	1	
7	7-Д. Климаттық картографиялау.	1	
	7-СС. Климаттық карталардың мазмұны және маңыздылығынанықтау	2	10
1-аралық бақылау			100
8	8-Д. Гидрологиялық картографиялау.	1	
	8-СС. Гидрологиялық карталарды құрастыру көздері және құрастыру әдісі.	2	
9	9-Д. Топырақтық картографиялау.	1	
	9-СС. Топырақтық картографиялау.	1	10
10	10-Д. Карталар құрастыру және безендіру ерекшеліктері.	2	
	10-СС. Топырақ картасын құрастырудағы жаңа әдістерді анықтау.	1	
	4-ОМӨЖ. 2-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырып: Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау мазмұны толық ашу. Реферат презентация жүзінде.	2	30
III - Модуль. Карталар өндірісінің қазіргі дүниежүзілік картографияның қолданбалы аспектілері негізін жасауда әртүрлі картографиялауды қолдану			
11	11-Д. Геоботаникалық картографиялау.	1	
	11-СС. Геоботаникалық карталарды сызуды үйрену.		
	5-ОМӨЖ. 3-МӨЖ орындау бойынша кеңестер. Тақырып: Ландшафттық карталардың мыңыздылығын карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық тәсілмен байланыстыру. Реферат презентация жүзінде.	1	
12	12-Д. Өсімдік карталарының мазмұны. Өсімдіктер картасындағы генерализация. Картографиялаудың жаңа бағыты.	2	
	12-СС. Өсімдік карталарының жаңа бағыты оқып үйрену.	1	10
13	13-Д. Ландшафттық картографиялау.	1	
	13-СС. Ландшафттық картографиялау материалдарын геодезия мен картографияда қолдану.	2	
14	14-Д. Ландшафттардың құрлымдық-генетикалық классификациясының принциптері.	1	
	14-СС. Ландшафттық карталар құрастыру әдісі.	2	10
15	15-Д. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасау.	1	
	15-СС. Карталар өндірісінде жаңа ақпараттарды пайдаланып құрастырылу және безендірілу.	1	10
	6-ОМӨЖ. 3-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырып: Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасау мақсатында карталарды құрастырудағы жаңа әдістерді талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
2-аралық бақылау			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Факультет деканы

Білім беру және оқыту сапасы бойынша
АК төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Актымбаева А.С.

Көшім А.Ф.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОКУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

2-СӨЖ. Тектоникалық және неотектоникалық картографиялау мазмұны толық ашу. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

3-СӨЖ. Карталар өндірісінің қазіргі ақпараттық негізін жасау мақсатында карталарды құрастырудағы жана әдістерді талдау. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялар мен тұжырымдамалардың шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінмен жақсы байланыстырады.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінмен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінмен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінмен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізнен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.



Факультет деканы
 Білім беру және оқыту сапасы бойынша АҚ төрайымы
 Кафедра меңгерушісі
 Дәріскер

Ақтымбаева А.С.
 Көшім А.Г.
 Асылбекова А.А.
 Орынғожин Е.С.